

Моніторинг якості освітнього процесу в КЗ «ДНЗ №240»

Аналіз результатів організації освітньої роботи за 2020/2021 навчальний рік.

Освітній процес у 2020/2021 навчальному році здійснювався відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», програми розвитку дітей дошкільного віку зі зниженим слухом «Стежки у світ», методичних рекомендацій та інструктивних листів Міністерства освіти і науки України.

Для ефективної роботи та здійснення освітнього процесу ЗДО було розроблено:

- режим щодо організації життєдіяльності дітей;
- робочий навчальний план.

Режим дня був складений з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, сучасних тенденцій щодо оновлення змісту дошкільної освіти, побажань батьків. Він включав в себе всі необхідні організаційні моменти, що передбачають чергування активної діяльності дітей та їх відпочинку.

Для якісної організації освітнього процесу в всіх вікових групах створено предметно-розвиваюче середовище: куточки юного художника, сенсорного розвитку та ігор по системі М. Монтесорі, праці, театралізовані центри, тощо. У групі № 1 організовані та естетично оформлені куточки для ігор з піском і водою. В групах раннього віку № 1, 10 оформлено багато розвивальних, сенсорних та мовленнєвих ігор для роботи з дітьми раннього віку. У групах № 1, 3, 6, 9, 7 спортивний куточок має багато різноманітного обладнання. В групах № 8, 3, 2 педагоги виготовили серію дидактичних ігор з розвитку логіки – математичного мислення. В групах № 6, 4, 3 великої популярності набули театралізовані ігри, тут і плоскі фігурки, атрибути для пальчикового, лялькового театрів, атрибути для драматизації казок. У групах № 6, 4, 3, 8, 9 цікаво оформлені осередки трудової діяльності та дитячого експериментування. Вихователі підібрали обладнання: різні ємкості, колби, фільтри, ваги, лійки, за допомогою якого діти шляхом ігрових дій, дізнаються про властивості води, ґрунту, про особливості їх впливу на рослини, тварини, людей. У всіх групах є куточки природи, які є місцем саморозвитку дітей. В них розміщені акваріуми, міні-города, календарі спостережень, настільно-друковані ігри природознавчого змісту, енциклопедії, природознавча література.

Планування освітнього процесу з дітьми здійснювалось *за режимними моментами* з урахуванням ліній розвитку. При плануванні роботи використовувався блочно-тематичний принцип, який базувався на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей та забезпечував змістову цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмового матеріалу, максимальний ефект засвоєння навчального матеріалу, високий рівень пізнавальної активності дітей, розвиток їх творчого потенціалу, розвиток здібностей та вміння дошкільників самостійно, активно пізнавати довкілля.

Форма та вид планування затверджені рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 28.08.2020).

Планування освітньої роботи має календарно-перспективну форму та відповідає принципам актуальності, перспективності та системності.

Вивчення результатів освітньої роботи з дітьми проводились два рази на рік (вересень, травень).

Аналіз результатів освітньої роботи груп з порушеннями слуху відповідно до основних ліній розвитку програми розвитку дітей дошкільного віку зі зниженим слухом «Стежки у світ»

Аналіз організації роботи з дітьми раннього віку, має достатній рівень, про що свідчить:

Групу №1 (діти з порушенням слуху I етапу навчання) відвідувало 8 дітей. У групі працювали вихователі: Гарасюта В.П.

Педагоги багато часу приділяли адаптації, вихованню позитивного, емоційного ставлення до навчання, розвитку сенсорної сфери, ігрових навичок вихованців.

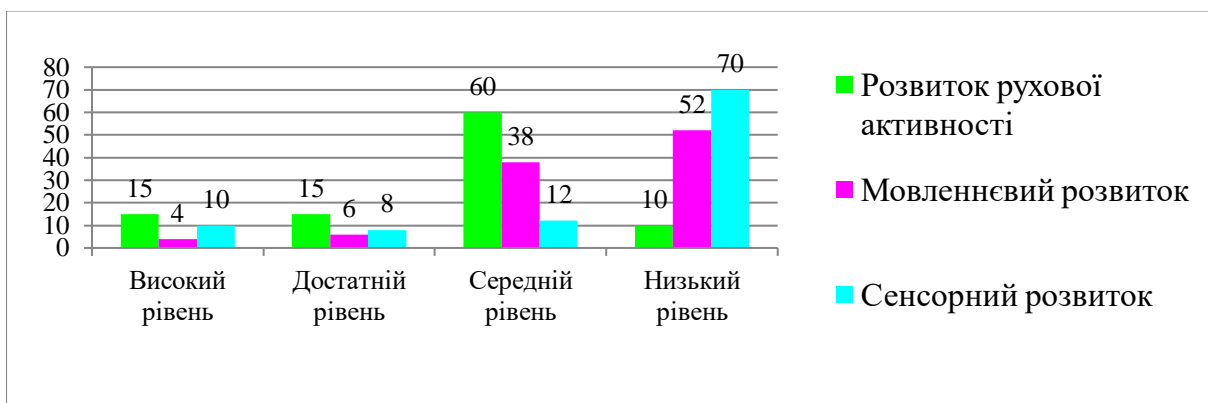
Для створення стабільного психологічного клімату під час адаптації дітей вихователі використовували картки адаптації, в яких відмічали зміни в поведінці дитини під час перебування в групі. Також з дітьми раннього віку за процесом адаптації проводилось спостереження практичним психологом. Аналіз спостережень дозволив зробити висновок, що період адаптації у більшості дітей проходив в межах норми.

Проаналізувавши сенсорний розвиток дітей раннього віку (група №1), можна зробити висновок, що у 85% дітей сприймання не порушено, діти розрізняють кольори, форму, розмір предметів, збирають пірамідку за

допомогою дорослого з використанням силових проб (44% за допомогою дорослого, 58% - самостійно). Діти можуть підібрати предмети за схожістю по кольору, але 40% дітей не співвідносять його з назвою. Навички конструювання з кубиків наявні у всіх дітей. Більшість дітей 55% збагатили свій пасивний словник назвами предметів, що їх оточують. Вони показують означені предмети, але їх не називають. 34% дітей спілкується словами, жестами, мімікою. З дітьми проводилась індивідуальна та групова корекційно-розвивальна робота, спрямована на розвиток мовлення, дрібної моторики, пізнавальної активності, уваги, ігрових навичок тощо. Більша частина дітей володіє навичками ігрової діяльності.

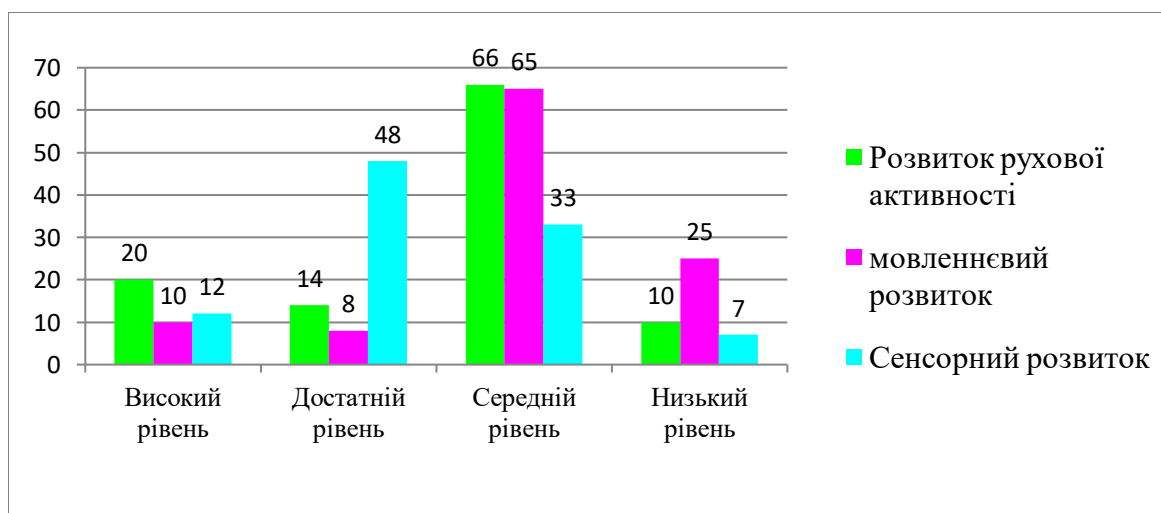
Узагальнені результати обстеження дітей групи №1 (раннього віку)

на початок 2020/2021 навчального року



Узагальнені результати обстеження дітей групи № 1 (раннього віку)

на кінець 2019/2020 навчального року



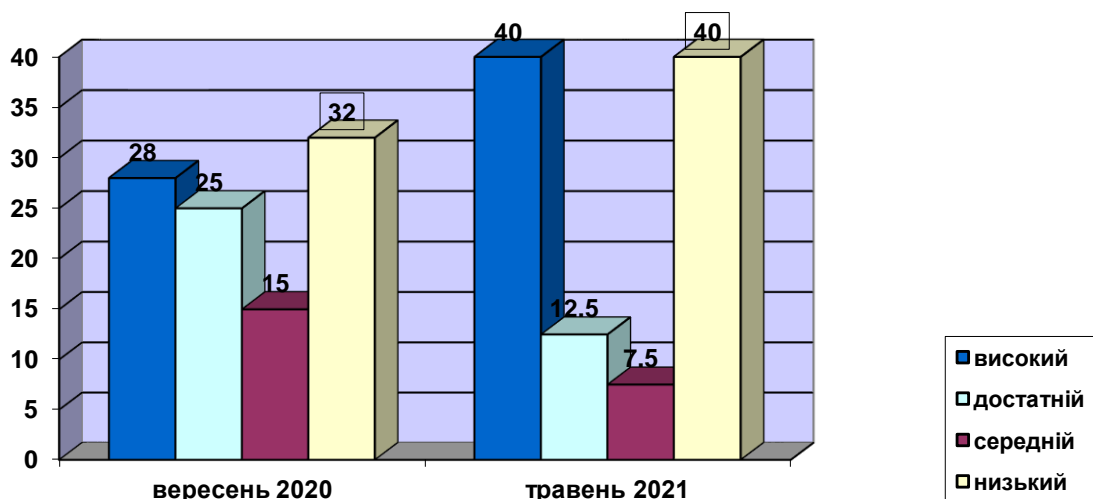
Діти раннього віку під час спільної предметної діяльності в достатній мірі засвоїли елементарні моральні правила та норми взаємодії. Всі діти розуміють функції іграшок та використовують їх за призначенням. Рівень розвитку слухового сприймання низький. Потребує подальшого вдосконалення робота з дітьми з розвитку мовлення, розвитку зорової, тактильної чутливості, розвитку загальної та дрібної моторики, сенсорному розвитку, формуванню культурно-гігієнічних навичок.

Групу № 2 (діти з порушенням слуху I- IV етап навчання) відвідувало 10 дітей. У групі працювали вихователі: Вечер В.О., вчитель-дефектолог – Калиній С.Л.

За списком в групі 10 дітей. Діти, окрім діагнозу порушення слуху, мають і такі як: Аутизм, с-м Дауна, і мають різні можливості в навчанні. Але всі привчені сидіти як на фронтальних, так і на індивідуальних заняттях.

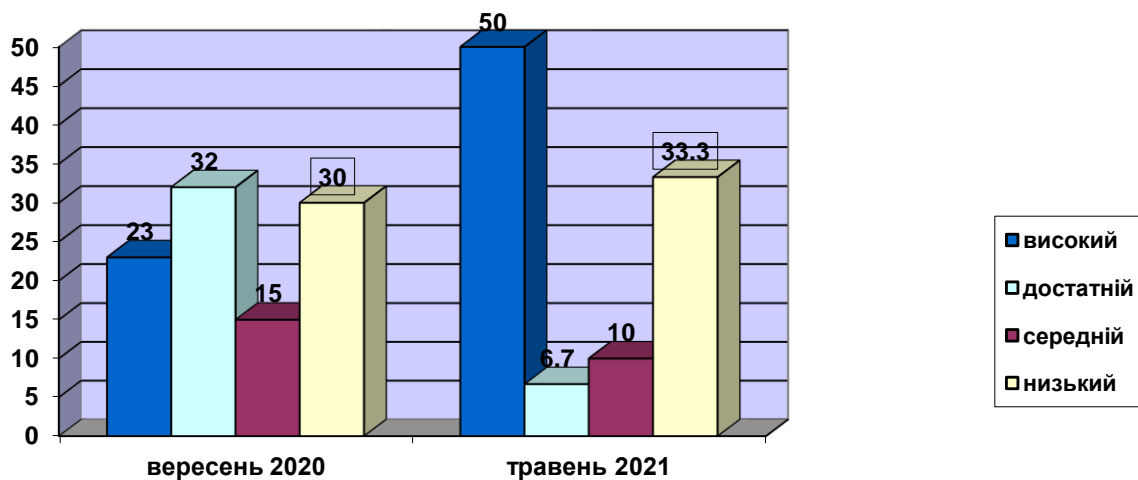
Гарні показники по всім розділам програми у 40% дітей. Ці діти спілкуються усною мовою, називають по узагальнюючому слову предмети і малюнки, групують їх по темам. Діти першої підгрупи читають, пишуть слова, короткі речення. Діти, які залишаються на наступний рік, робота буде плануватись і проводитись з ускладненнями.

Моніторинг мовленнєвого розвитку



Високий рівень знань збільшився на 12%, достатній зменшився 8%, низький зменшився на 7,5%, середній зріс на 8%.

Моніторинг рівня знань з розділу формування елементарних математичних уявлень



Високий рівень знань збільшився на 17%, достатній – на 33,4%, середній зменшився на 5%, низький збільшився на 3,3%.

Діти називають по узагальнюючому слову предмети і малюнки, групують їх по темам, знаходять геометричні форми, рахують, знають кількісні та порядкові числівники, розв’язують приклади в межах 10-20. На протязі року багато уваги приділялось розвитку дрібної моторики, пальчиковій гімнастиці, фізхвилинкам, логоритміці. Всі заняття проводились в ігровій формі. Діти були зацікавлені.

Дотримувалась методика індивідуального підходу до дітей.

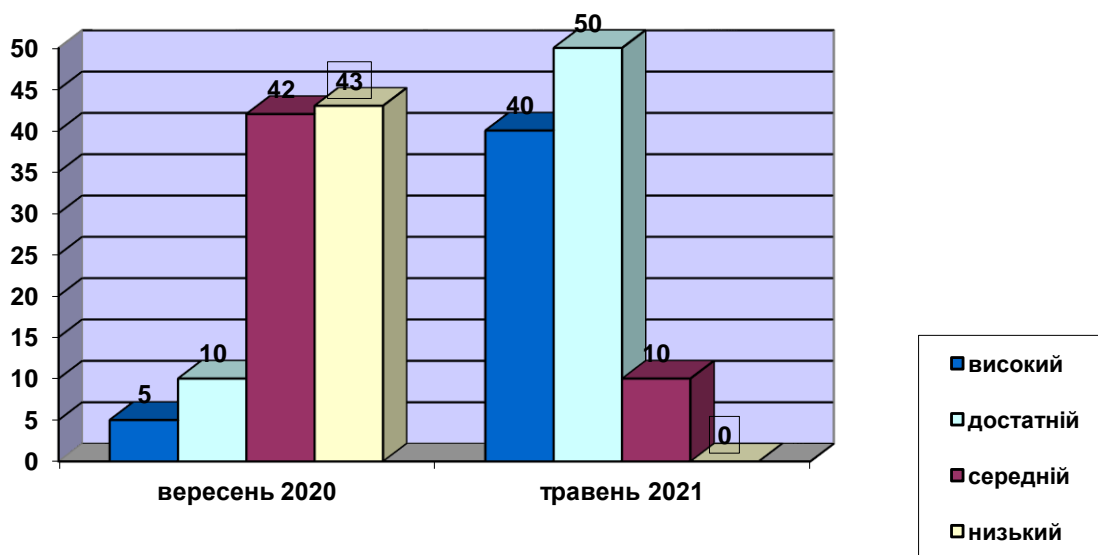
Діти знають назви музичних іграшок, впізнають на слух «Що звучить?».

Групу № 4 (діти з порушенням слуху III етапу навчання) відвідувало 8 дітей. У групі працювали вихователі: Пересада Н.В., Лотарева К.М., вчитель-дефектолог Лотарева К.М.

Педагогами організовувалися та проводилися спеціальні заняття з усіх розділів програми, ігри в осередках, сюжетно-рольові ігри, конструктивні ігри, ознайомлення з соціумом, природою, що розширило та уточнило знання дітей про природу рідного краю, працю та життя дорослих, народознавства, безпеки життєдіяльності.

Дотримання методик та індивідуального підходу дало непогані результати з розвитку мовлення.

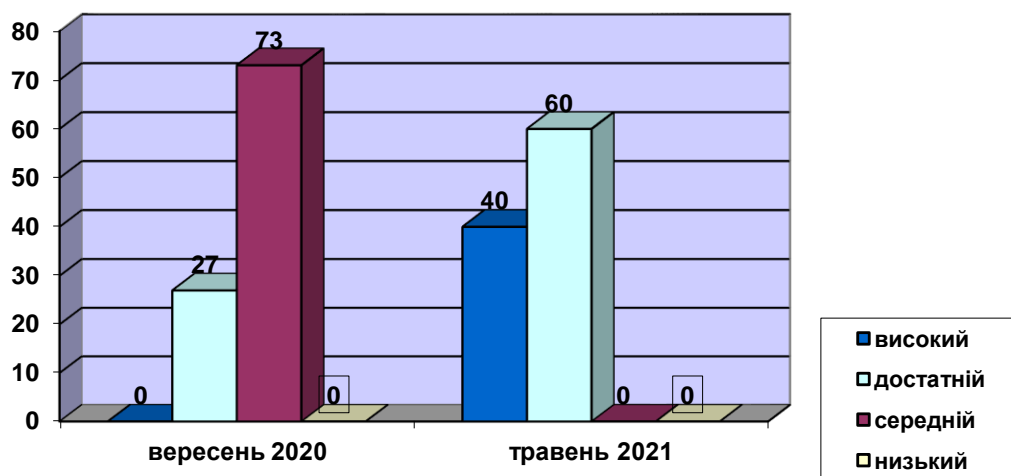
Моніторинг мовленнєвого розвитку



У дітей збагатився словниковий запас з усіх розділів, зросла мовленнєва активність. у спілкуванні використовують усне мовлення, контролюють свою вимову. За узагальнюючим словом називають слова з таких тем: посуд, меблі, транспорт, тварини; читають по складам, розповідають про себе, свою сім'ю, складають сюжетні малюнки з 5-х частин.

За даними моніторингів загальний результат засвоєння знань програми покращився. На початок року з розділу мовленнєвого розвитку дітей на низькому рівні перебувало 43%, на середньому рівні 42%, достатній 10%, високий рівень 5%. На кінець навчального року показники змінилися: низький рівень відсутній, середній 10%, з'явився достатній рівень 50% та високий 40%.

Моніторинг рівня знань з розділу формування елементарних математичних уявлень



Усі діти в групі рахують до 10, оволоділи кількістю, порядковою та кількісною лічбою. Діти сприймають форми та величини, навчилися орієнтуватися в просторі: вгорі-внизу. Тимофій виконує доручення, розрізняє кольори, форму та величину предметів.

На початок року з розділу пізнавальний розвиток (ФЕМУ) дітей на середньому рівні перебувало 73%, достатній 27%, високий рівень відсутній. На кінець навчального року (травень) показники змінилися: низький рівень відсутній, середній рівень відсутній, достатній на 60%, високий збільшився до 40%.

Групу № 5 (діти з порушенням слуху III-IV етапе навчання) відвідувало 9 дітей. У групі працювали вихователі: Прусова Є.В., Іванченко Ж.А., вчитель-дефектолог Гончар А.В.

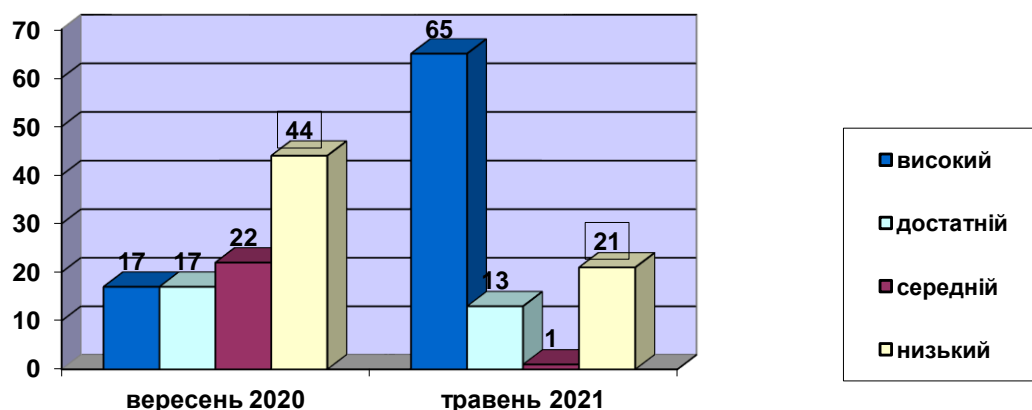
У групі порівняно з початком навчального року рівень знань покращився з усіх розділів програми, але програмові вимоги діти засвоїли по різному. У двох дітей, які мають затримку темпів мовного розвитку, виявлено низький рівень знань з усіх розділів програми.

Моніторинг мовленнєвого розвитку

У дітей збагатився словниковий запас з усіх розділів, зросла мовленнєва активність. Але значна частина дітей не узгоджують слова в реченні, погано контролюють свою вимову, не спілкуються словесним мовленням, окрім Максима, не розуміють звернену словесну мову дорослих. Соня та Юля спілкуються простими жестами, у них є декілька звуків. Діти

оволоділи навичками підкладати таблички під зображення предметів, імітувати дії, називати предмети.

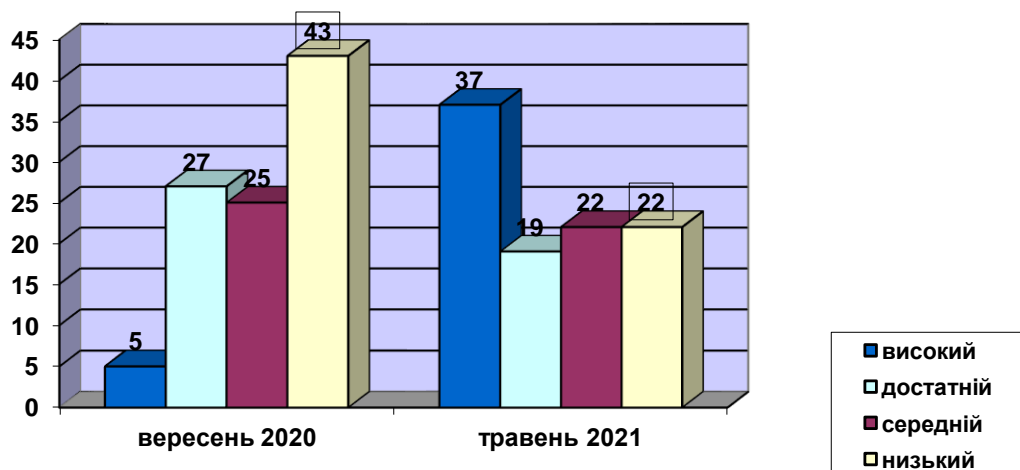
За даними моніторингів загальний результат засвоєння знань програми покращився. На початок року з розділу мовленнєвого розвитку дітей на низькому рівні перебувало 69%, на середньому рівні 32%, на достатньому 9% дітей, високий рівень відсутній. На кінець навчального року показники змінилися: низький рівень зменшився на 23%, середній зменшився на 21%, достатній зменшився на 4 %, високий збільшився на 47 %.



Формування елементарних математичних уявлень

Діти рахують до 15, оволоділи кількістю, сприймають форми та величини, навчилися орієнтуватися в просторі: вгорі-вниз, виконують доручення, розрізняють кольори, форму та величину предметів.

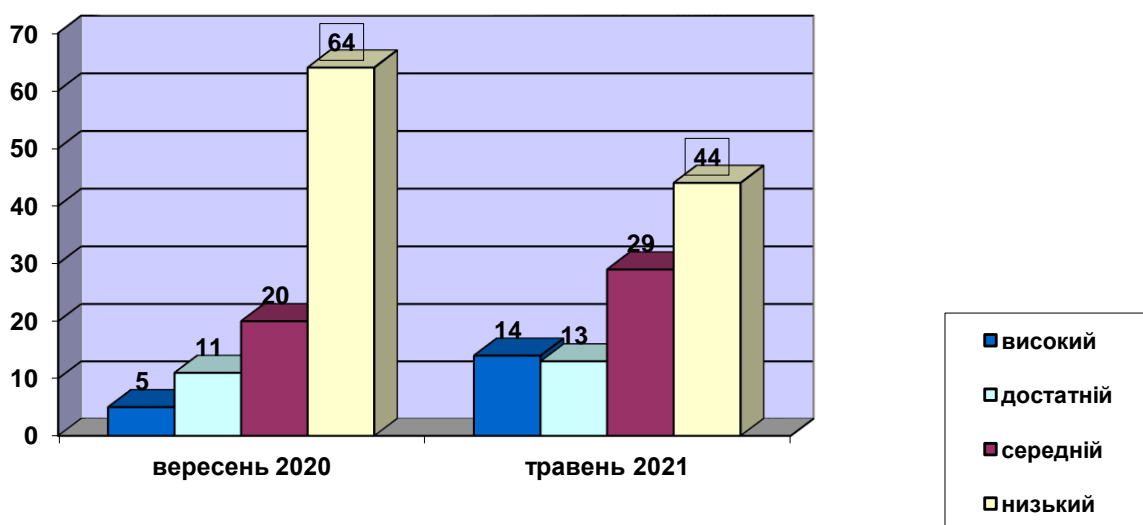
Моніторинг рівня знань з розділу формування елементарних математичних уявлень



Якщо на вересень 2020 дітей з високим рівнем знань не виявлено, то в травні він становить 37%, низький рівень зменшився на 21%, достатній рівень зменшився на 8%.

Групу № 6 (діти з порушенням слуху IV етап навчання) відвідувало 9 дітей. У групі працювали вихователі: Слесаренко Т.Л., Рарог С.М, вчитель-дефектолог Зейналова І.М.

Моніторинг мовленнєвого розвитку

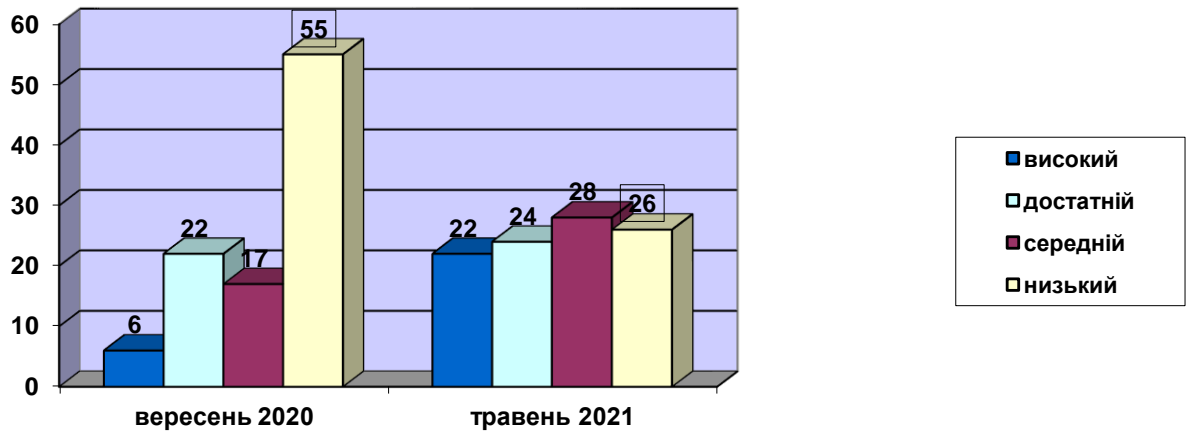


Працювали за програмою, заняття проводились систематично, як фронтальні, так і під групові і індивідуальні. Діти були поділені на підгрупи. Є діти, які зовсім не говорять, але деякі глухі діти (або з важкими вадами слуху) вимовляють слова за вимогою, відображено. Погані результати засвоєння знань з розвитку мовлення виявлено у Степанов та Ужикова М.

У порівнянні із вереснем, низький рівень зменшився на 20%, середній збільшився на 9%, достатній виріс на 2%, високий збільшився на 9%.

Моніторинг рівня знань з розділу формування елементарних математичних уявлень

Покращилися показники з формування елементарних математичних уявлень. Більшість дітей повністю опанували лічбу в межах 15, прості приклади на складання, засвоїли поняття «більше-менше», кольори, форми предметів.



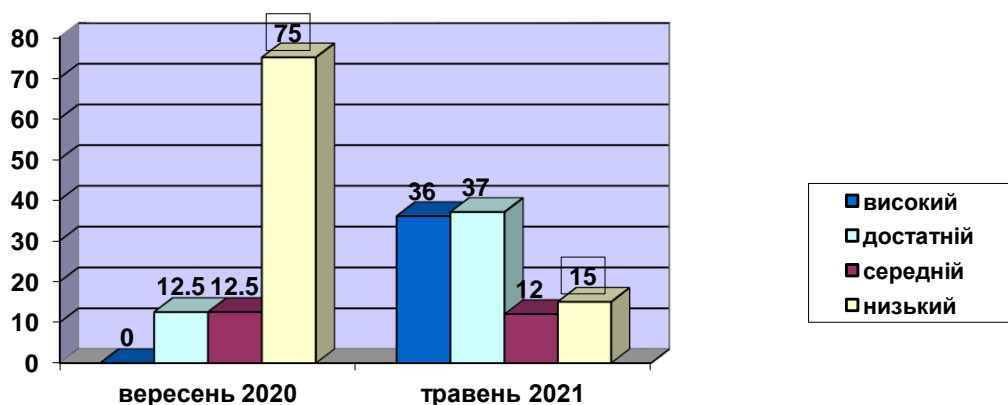
Низький рівень зменшився на 29%, середній збільшився на 11%, достатній збільшився - 2%, високий збільшився на 16%. Значно відстає по програмі Степанов, Ужиков М.

Поряд з розумовим розвитком дітей багато уваги приділялось і психологічній, емоційно-вольовій, мотиваційній готовності дітей до школи, що має велике значення в їх подальшому навчанні.

Групу № 7 (діти з порушенням слуху II етапів навчання) відвідувало 11 дітей. У групі працювали вихователі: Труфанова Ю.В., вчитель-дефектолог Гончар А.В..

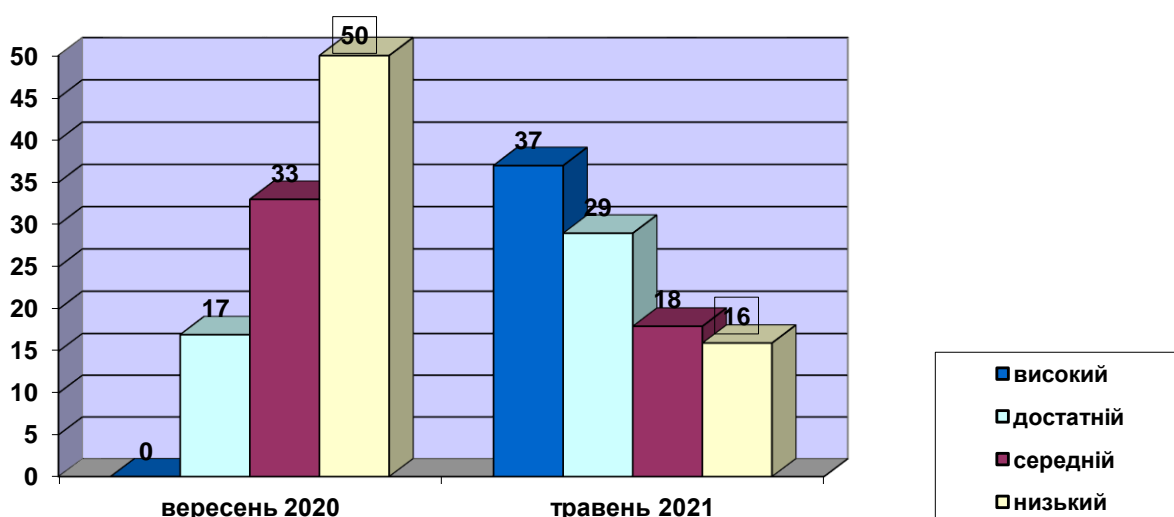
За минулий навчальний рік рівень знань дітей значно виріс. Але, не зважаючи на досягнення дітей, рівень їх мовлення ще потребує багато роботи і вдосконалення. Більшість дітей глухі, з батьками спілкуються жестами. За вимовою діти називають предмети, дії але мала мовленнєва активність.

Моніторинг мовленнєвого розвитку



З моніторингу знань дітей видно, що рівень їх мовленнєвого розвитку зріс: з'явився високий зріс на 36% , середній зменшився на 1,5%, низький зменшився на 60%.

Моніторинг рівня знань з розділу формування елементарних математичних уявлень



Логіко-математичний рівень також виріс за минулий рік. Всі діти рахують до 15, співвідносять цифри і кількість, предмети по формі і величині, співставляють предмети по кольору. Діти з допомогою називають склад чисел, розв'язують приклади , але робота потребує подальшого вдосконалення.

З моніторингу видно, що значно зменшився відсоток дітей з низьким рівнем знань: з 50% до 27%, на 16% збільшилась кількість дітей з достатнім рівнем знань з ФЕМУ на 15%, середній рівень знань зменшився на 15%, низький рівень знань зменшився на 34%.

Аналіз результатів освітньої роботи за тематичними розділами програми «Дитина»

Ранній вік (3-й рік життя)

Група №10, кількість дітей -23, вихователь: Дрига О.В.

За показниками нервово-психічного розвитку дітей третього року життя наймолодші виявляють високий рівень – 0%, достатній (норма) – 70%, нижче норми – 30%. Такі показники, враховуючи вік дітей, індивідуальні

особливості розвитку, можна вважати задовільним. У порівнянні з I півріччям змін у показниках майже не відбулося.

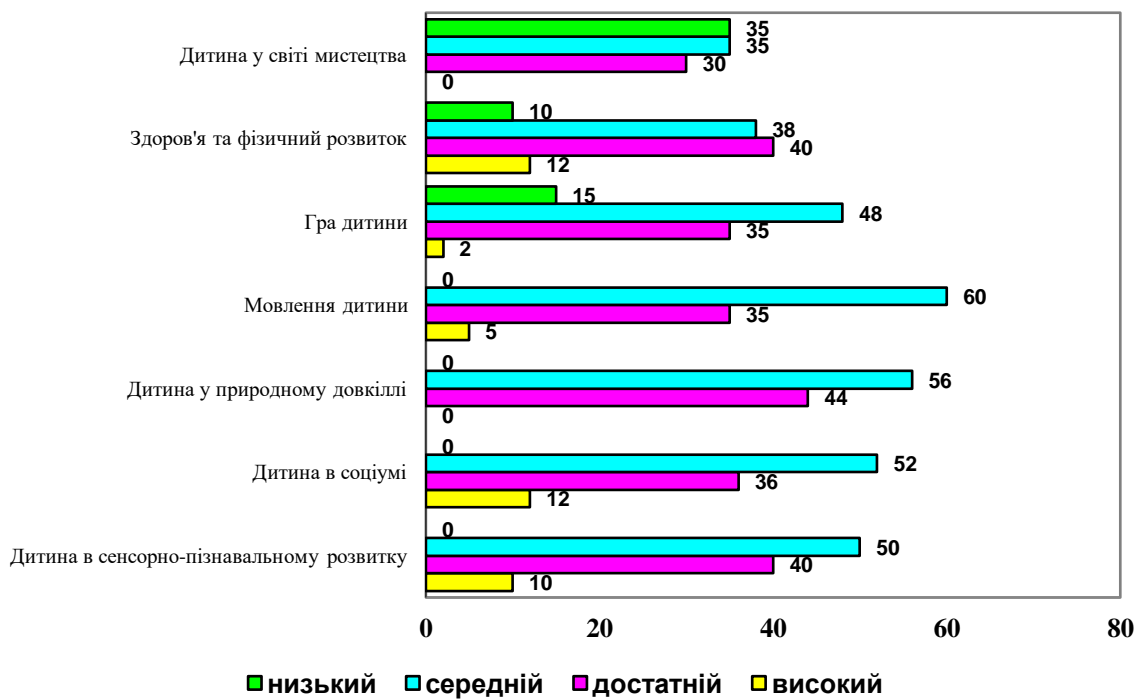
Кількість дітей раннього віку, які мають високий рівень сенсорного розвитку, збільшилась, у порівнянні з початком навчального року, на 5%, дітей з середнім рівнем зменшилась на 14 %.

Потребує подальшого вдосконалення робота з дітьми з розвитку мовлення. Діти добре розуміють мову дорослих, сприймають звернення дорослого, проте виявлено багато порушень у звуковимові. Багато понять залишаються в пасивному словнику дітей.

Значно покращились показники сенсорного розвитку: діти добре вміють розрізняти геометричні фігури, називають та показують кольори, помічають відсутність предмета, з легкістю визначають поняття «вгорі-внизу». Покращились показники навичок самообслуговування: діти навчилися самостійно їсти, правильно тримати ложку та чашку, користуватися милом та рушником, але є певні труднощі – не досить сформовані навички роздягання і особливо одягання. Залишається проблемою вдосконалення роботи з дітьми з розвитку мовлення. Багато понять залишаються в пасивному словнику дітей, вимова відповідно віковій нормі. Діти мають певні труднощі під час розповіді знайомої казки чи по картині, що свідчить про недостатній рівень активного словникового запасу. Діти раннього віку під час спільної предметної діяльності в достатній мірі засвоїли елементарні моральні правила та норми взаємодії. Аналізуючи ігрову діяльність можна зробити висновок, що всі діти розуміють функції іграшок та використовують їх за призначенням.

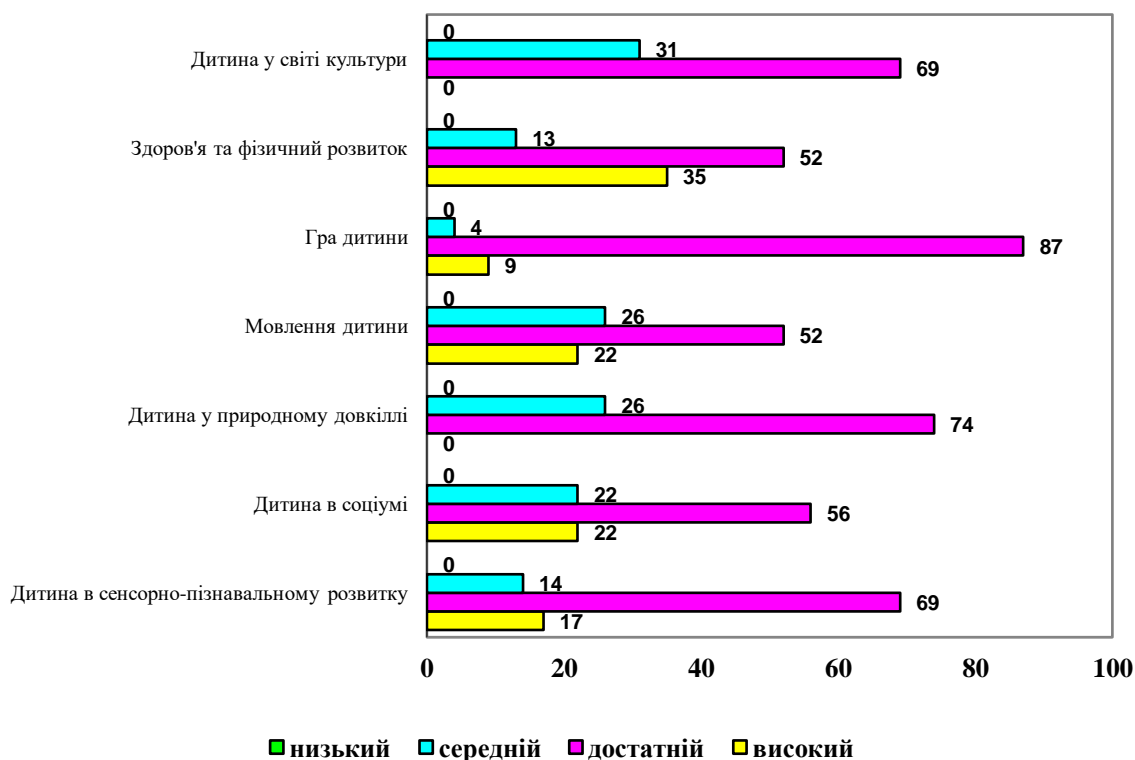
Аналіз рівня розвитку дітей раннього віку (3 рік життя)

(на початок 2020/2021 навчального року)



Аналіз рівня розвитку дітей раннього віку (3 рік життя)

(на кінець 2020/2021 навчального року)



Молодший дошкільний вік (4-й рік життя)

Група № 8, дітей – 19, вихователь: Бондар Д.І.

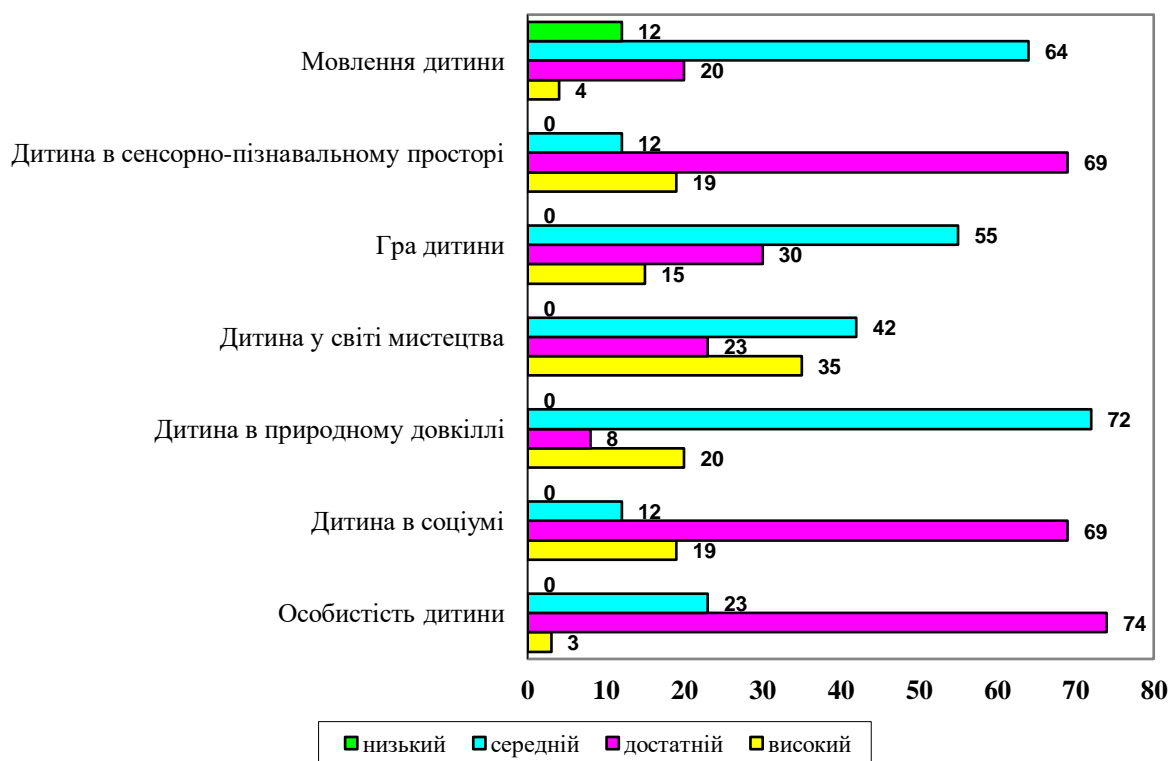
Аналіз рівня розвитку дітей молодшого дошкільного віку показав, що на початок 2020/2021 навчального року в усіх лініях розвитку переважає середній та достатній рівень, на кінець навчального року в усіх лініях розвитку з'явився високий та збільшився достатній рівні володіння знаннями та навиками дітей. Збагатився словниковий запас в усіх сферах життєдіяльності. Всі діти розуміють оповідання, вірші, казки та вміють їх переказувати. 90% дітей активно вивчає навколишній світ - порівнює, аналізує, узагальнює, виробляє власні судження. В ігровій діяльності у дітей сформовані вміння планувати й розгортати сюжет, дотримуватися правил гри, якісно виконувати певні ролі.

Аналізуючи рівень розвитку можна зробити висновок, що більшість дітей прислухається до порад дорослого, вміють зайняти себе протягом певного часу, узгоджують свої дії з діями інших, дотримуються норм спілкування, 65% виявляють бажання поділитись іграшками, але тільки 75%

дітей орієнтуються в правилах поведінки в природі, дорожнього руху, пожежної безпеки.

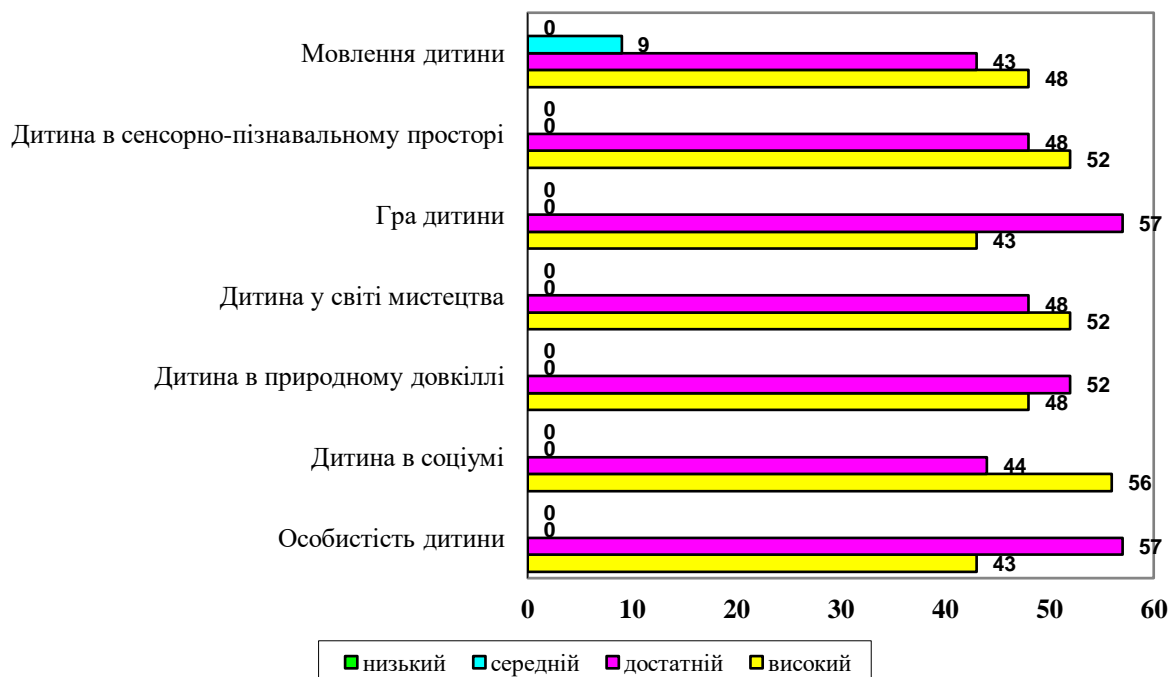
Середній коефіцієнт оцінки досягнень дошкільників групи № 8 складає 0,80, що відповідає достатньому рівню.

*Аналіз рівня розвитку дітей молодшого дошкільного віку (4 рік життя)
(на початок 2020/2021 навчального року)*



Аналіз рівня розвитку дітей молодшого дошкільного віку (4 рік життя)

(на кінець 2020/2021 навчального року)



Середній дошкільний вік (5-й рік життя)

Група № 3, дітей – 21, вихователі: Чорна І.В.

Середній показник оцінки досягнень дошкільників групи №3 складає 0,86, що відповідає достатньому рівню.

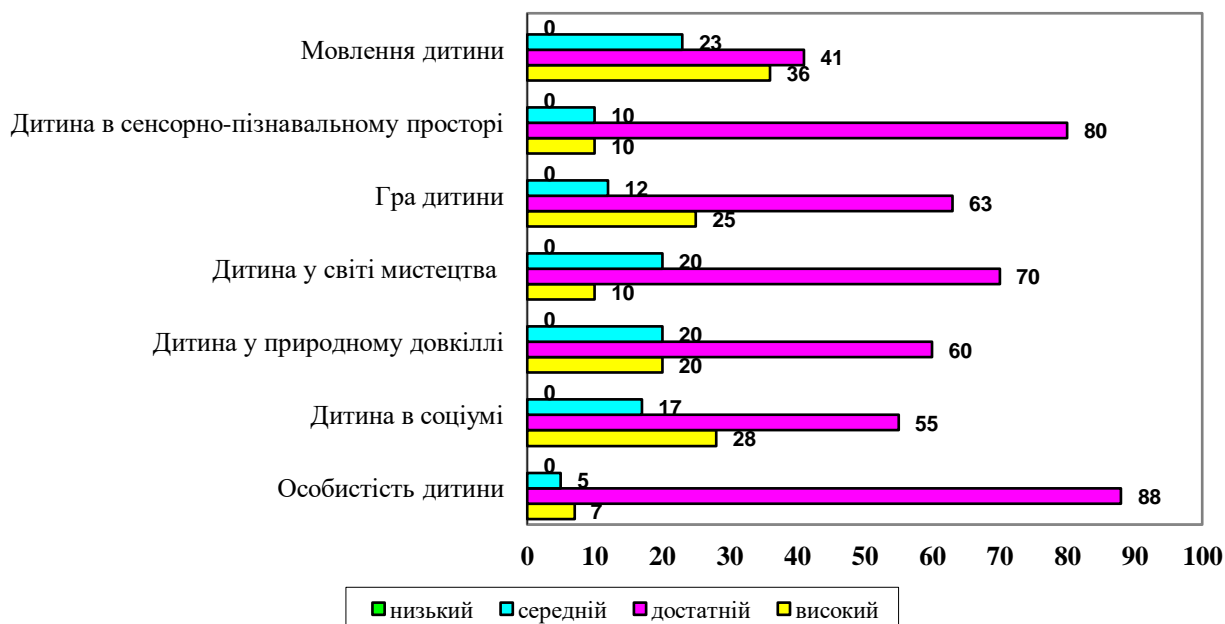
Аналізуючи рівень компетентності дітей до вимог програми «Дитина» можна зробити висновок, що 70% дітей уміють організовувати гру, вибирати для себе роль, проявляють увагу до ровесників, ввічливі.

Посилилась мовленнєва активність дітей. У дітей збагатився словниковий запас в усіх сферах життєдіяльності. Діти відповідають на запитання, складають розповіді по картинкам, використовують слова ввічливості. Всі діти розуміють оповідання, вірші, казки та вміють їх переказувати. Але треба посилити роботу щодо розвитку навичок використання еталонних мовленнєвих зразків, формування самостійних суджень.

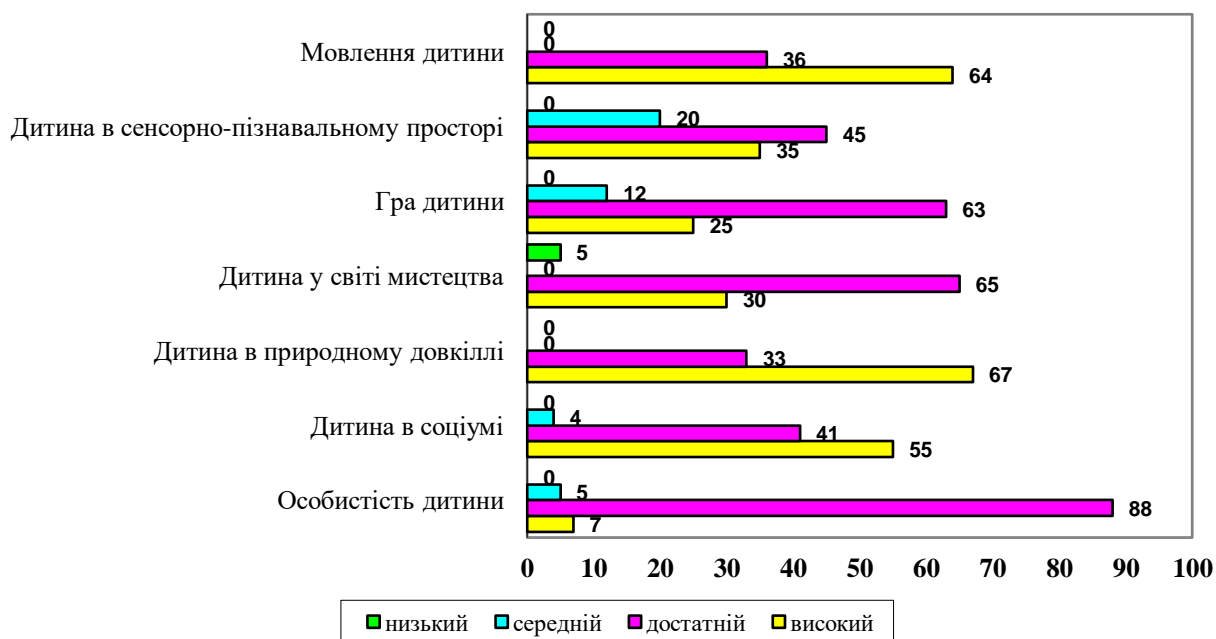
Діти дуже люблять заняття ознайомлення з природи, з соціумом, з логіко-математичного розвитку, добре орієнтують в явищах природи, називають їх, установлюють прості залежності між станом погоди, підбору іграшок та одягу на прогулянки, станом ґрунту, піску тощо.

Узагальнені результати обстеження пізнавального розвитку дітей дошкільного віку свідчить, що кількість дітей, які мають високий рівень зросла на 25%, діти виявляють допитливість. Діти орієнтуються в основних станах погоди, класифікують предмети, називають різні професії.

*Аналіз рівня розвитку дітей середнього дошкільного віку (5 рік життя)
(на початок 2020/2021 навчального року)*



*Аналіз рівня розвитку дітей середнього дошкільного віку (5 рік життя)
(на кінець 2020/2021 навчального року)*



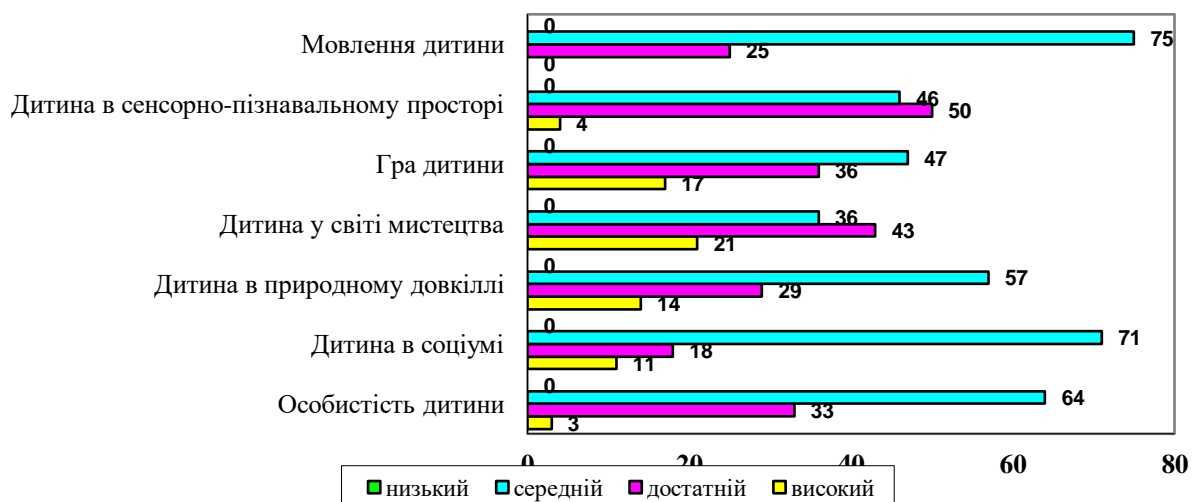
1.6. Аналіз підготовки дітей старшого дошкільного віку до школи

Група загального розвитку № 9, дітей – 32, вихователі: Рарог С.М.

Впродовж року всі заняття для дітей старших груп надавали можливість дитині діяти, базуючись на власному досвіді, максимально реалізувати власну активність, творчу ініціативу, вміння обирати на свій розсуд шляхи й засоби досягнення мети.

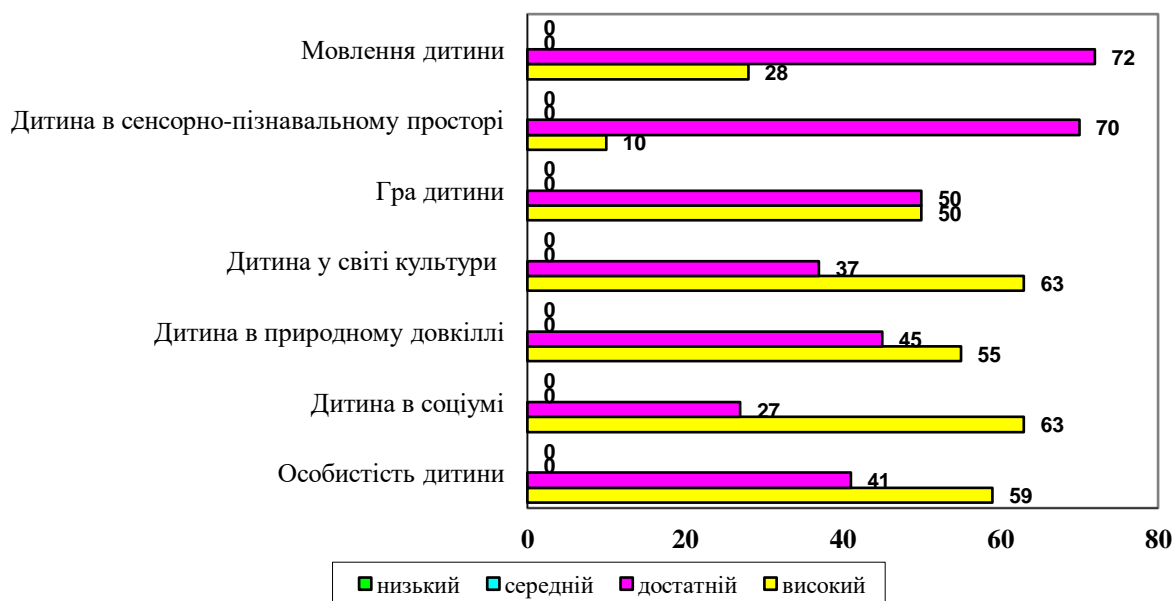
Аналіз рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку (6 рік життя)

(на початок 2020/2021 навчального року)



Аналіз рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку (6 рік життя)

(на кінець 2020/2021 навчального року)



За результатами діагностики рівня компетентності можна зробити висновок, що матеріал за всіма освітніми лініями засвоєний в повному обсязі всіма дітьми

Результати аналізу досягнень дітей старшого віку – засвідчують, що вихователь створив сприятливі умови для формування показників розвитку компетентної особистості, а саме: фізичної, соціально-моральної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, художньо-естетичної, творчої

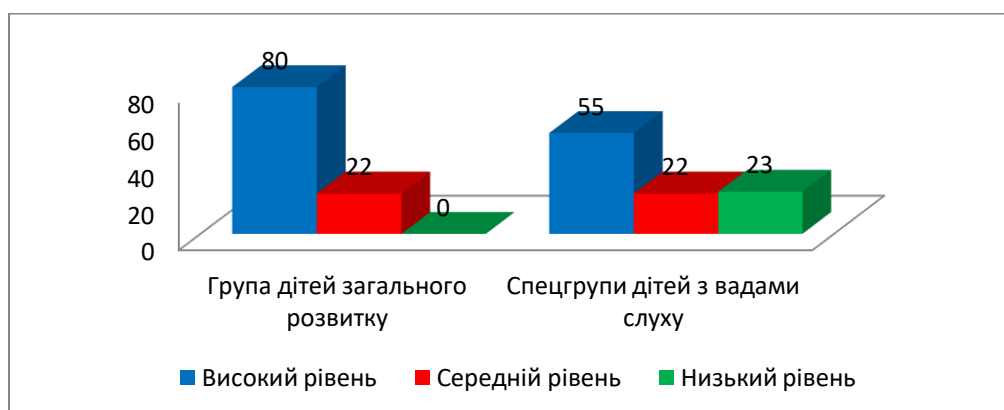
активності в усіх сферах життєдіяльності. Але треба було більш уваги приділяти індивідуально-диференційній роботі з дітьми, особливо в повсякденному житті, використовувати більш пошукових і творчих завдань.

Діагностика шкільної готовності дітей

З метою визначення рівня розвитку основних компонентів шкільної готовності і виявлення рівня психологічної готовності майбутніх першокласників до шкільного навчання протягом березня-травня 2021 року практичним психологом з дітьми старших груп була проведена «Комплексна діагностика психологічної готовності дітей до навчання в школі».

Діагностика шкільної готовності дітей спеціалізованої групи (з порушеннями слуху) та дітей групи загального розвитку дозволила констатувати слабкі та сильні сторони розвитку пізнавальної сфери і організувати результативну розвивальну роботу, згідно отриманих результатів. Середньо-статистичні показники розвитку психічних функцій по кожній з груп допомагають також порівняти їх і зробити висновок про особливості пізнавальної сфери у дітей з вадами слуху. Отримані дані також сприяють оптимізації планування розвивальної діяльності з такими дітьми в наступному навчальному році.

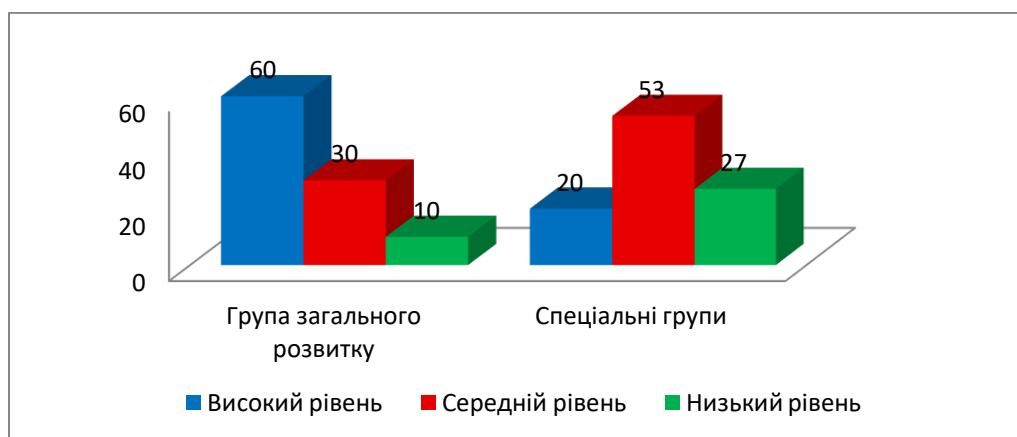
Діаграма рівнів шкільної готовності дітей групи загального розвитку та спецгруп для дітей з вадами слуху 2020/2021 навчальному році



Як видно з діаграм, в спеціальних групах більше дітей з низьким рівнем готовності до шкільного навчання.

Показовими в шкільній готовності є когнітивна та емоційно-вольова сфери.

Рівень розвитку когнітивної сфери у дітей загальної та спеціальних груп в 2020/2021 навчальному році



Велика кількість дітей з низьким рівнем розвитку когнітивної сфери пояснюється слабким розвитком дітей спеціальних груп цього року. Серед них є діти зі зниженим інтелектом.